

# Reading Connection

Ideas para triunfar en la lectura

Beginning Edition

Marzo de 2019

Patrick County Public Schools  
Family Involvement

## Libros del mes

Para leer en voz alta

### ■ Shelter Pet Squad: Jelly Bean

(Cynthia Lord)

Suzannah se acaba de convertir en el miembro más joven del Shelter Pet Squad, un grupo de niños que ayuda a los animales del refugio local. Su primera misión es encontrar un hogar permanente para un adorable conejillo de Indias llamado Jelly Bean. El primer libro de la serie Shelter Pet Squad.



### ■ In Mary's Garden

(Tina y Carson Kugler)

Esta biografía nos cuenta que a Mary Nohl de pequeña le encantaba el arte y de mayor diseñó un insólito jardín. Usó materiales como arena, metal, madera y rocas para hacer interesantes esculturas, creando en su jardín algo que se convertiría en un referente mundial.

### ■ The True Story of the 3 Little Pigs!

(Jon Scieszka)

Según el lobo feroz, el cuento de los tres cerditos que todo el mundo conoce

está equivocado. Y aquí está él para aclarar las cosas. Los lectores se divertirán con la complicada historia del lobo que cuenta que nunca quiso comerse a los cerditos: sólo quería pedir prestada una taza de azúcar. (Disponible en español.)



### ■ If You Were the Moon

(Laura Purdie Salas)

La niña de este cuento piensa que la luna cuelga del cielo. Pero en realidad tiene muchos "trabajos", desde producir las olas del océano hasta despertar a los animales nocturnos. Este libro de imágenes usa la conversación entre una niña y la luna para presentar información científica.



## El juego imaginativo refuerza el vocabulario

"Estoy cepillando a mi perro de peluche". "Puedo arreglar el auto: ¡soy mecánico!" El juego imaginativo le da ocasiones a su hijo de decir palabras que quizá no use cada día. Ponga a prueba estas ideas para ampliar su vocabulario mediante la fantasía.



### Busquen accesorios

Dele a su hijo cosas nuevas para que hable de ellas. Podría colocar una llave inglesa y una llave de tubo con sus carritos de juguete. O bien ofréczcale paquetes de comida para jugar a las tiendas. Cuando lo vea usando los accesorios, dígame su nombre. Podría decirle "Veo que estás reparando tus autos con una llave inglesa y una llave de tubo" o "Tu tienda vende salsa de pepinillos y garbanzos".

### Jueguen juntos

Pase tiempo jugando a juegos imaginativos con su hijo e introduzca palabras nuevas. Si tiene en la mano una barra de labios podría decir "Soy directora de orquesta. Estoy usando esta batuta para dirigir la

sinfonía". Si están jugando a los veterinarios podría preguntarle "¿Qué tipo de perro tienes? El mío es un husky siberiano".

### Representen una historia

Es normal que, después de leer un libro, los niños se imaginen que son personajes de un cuento. Cuando le lea a su hijo explíquele algunas palabras menos conocidas que pueda usar para representar el libro. Si la historia trataba de un buceador, podría imaginar que su pijama es un traje de neopreno. Podría convertir un tubo de cartón en un snorkel ¡y emprender una imaginaria aventura submarina!♥

## Qué hacer con los errores de lectura

¡Uy! Su hija se acaba de equivocar al leerle a usted. ¿Qué debería hacer? Tenga en cuenta estos consejos:

- Espere a ver si ella misma se da cuenta de su error. Si no nota el error hacia el final de la frase o del párrafo, pregúntele "¿Tiene sentido esa parte?" o "¿Qué otra palabra tendría sentido aquí?" Aprenderá a autocorregirse, un paso importante para leer con independencia.

- Resista la tentación de corregir cada error que cometa su hija. Esto puede obstaculizar la fluidez de la historia. Por ejemplo, si su error no afecta el significado de la frase (digamos que lee *cama* en lugar de *casa*), considere la posibilidad de dejar que siga adelante.♥



# Libros “perfectos” para ahora y para más tarde

**P:** ¿Cuáles son las tres categorías de libros que contribuyen a que los lectores mejoren?

**R:** Libros que son demasiado fáciles, los que son demasiado difíciles ¡y los que son perfectos!

**Demasiado fáciles.** Ese libro favorito de su hija que en su opinión se le ha quedado pequeño, es semejante a las “lecturas de playa” de los adultos. Ella



conoce todas las palabras y no tiene que pensar demasiado sobre el argumento. Anímela a que se relaje con libros como éste: refuerzan su confianza y su placer por la lectura.

**Demasiado difíciles.** A veces los niños quieren leer libros que están fuera del alcance de sus destrezas de lectura. Si su

hija tiene ilusión por uno en particular, léaselo en voz alta. Disfrutará escuchando un libro que eligió ella misma. Además aprenderá palabras nuevas y tendrá contacto con un argumento más complejo.

**Perfectos.** Estos libros son los que su hija puede leer con un poco de ayuda. Para decidir si un libro es adecuado, dígame a su hija que le lea a usted las primeras páginas. Si conoce la mayoría de las palabras y entiende lo que lee, lo más probable es que el libro ponga a prueba su destreza sin producirle frustración.♥

## Jugando con palabras

### Dominó con rima

Olvidense de las fichas de dominó con puntos: ¡este juego usa en cambio palabras que riman!

#### Materiales:

40 tiras de papel, lápiz

1. Que su hijo dibuje una línea en

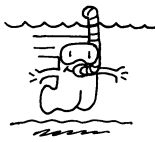


cada tira para dividirla por la mitad como una ficha de dominó. Ayúdelo a que escriba en cada mitad una palabra en inglés que termine con una de estas combinaciones de letras: all, et, in, og, un. (Cerciórense de que tienen 8 palabras por combinación de letra. Repitan las palabras como sea necesario.)

2. Extiendan las fichas de dominó boca abajo, diga a cada jugador que tome tres y ponga a continuación una ficha bocarriba para empezar el juego.

3. Los jugadores se turnan para formar una cadena de fichas colocando una junto a otra palabras que rimen. Digamos que la ficha de salida tiene met. Si su hijo tiene una rima (por ejemplo, pet), coloca su ficha junto a la primera, de modo que sus extremos se toquen. Si no tiene una rima, retira una nueva ficha y su turno termina.

4. Continúen turnándose, añadiendo una palabra que rime a cualquier extremo de la cadena. Gana el primer jugador que se libere de todas sus fichas.♥



## De padre a padre

### Y ahora... las noticias de la familia

Una presentadora de noticias de nuestra ciudad visitó la clase de mi hija la Jornada de Orientación Profesional e inmediatamente Amelia decidió que quería ser reportera. Le sugerí que entrevistara a sus abuelos y que presentara un noticiero sobre sus actividades. ¡Fue todo un éxito!

A sus abuelos les encantó que los entrevistara y Amelia se acordó de preguntar *quién, qué, dónde, cuándo* y *por qué*, como la presentadora les dijo que ella hacía. Por ejemplo, Amelia le preguntó a su abuelita: “¿Cuándo empezaste tu nuevo trabajo?” y “¿Qué te gusta más de él?” Escuchó con atención y escribió las respuestas.

Finalmente, grabé en video a Amelia mientras leía su reportaje con una buena “voz de presentadora”. Es una estupenda forma de que practique sus destrezas de escritura, de habla y de escucha.♥



## P&R

### Escribir en movimiento

**P** La maestra de mi hijo dice que necesita más práctica de escritura, pero es una batalla conseguir que se siente y que escriba. ¿Alguna idea?

**R** Incluya la escritura en actividades que su hijo pueda hacer mientras va de un lado para otro. Dele un cuaderno especial que use cuando vayan a algún sitio, por ejemplo a un museo o al parque. Anímelo a que escriba sobre lo que ve. En un

museo podría anotar información sobre las pirámides egipcias o el Tiranosaurio Rey. En el parque podría escribir la descripción de un carrusel o de una cascada.

En casa, sugiérole que desarrolle lo que anotó. Podría escribir un cuento sobre la visita a una pirámide en Egipto o sobre una amistad con un tiranosaurio. O bien podría escribir una “guía para visitantes” del parque.♥



#### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated

128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5656